

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Alt i Et Friskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281963	Skolens navn: Alt i Et Friskolen
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-01-2026	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Agner Lund
21-01-2026	5.-6. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
21-01-2026	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
21-01-2026	5.-6. klasse	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
21-01-2026	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
21-01-2026	4. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
24-02-2026	alle	morgensamling	Humanistiske fag	Agner Lund
24-02-2026	0.klasse	matematik	Humanistiske fag	Agner Lund
24-02-2026	1.-2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
24-02-2026	5.-6. klasse	historie	Humanistiske fag	Agner Lund
24-02-2026	3.-4. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
11-06-2026	5.-6. klasse	praktisk håndværk	Naturfag	Agner Lund
11-06-2026	1.-2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Alt i Et Friskolen er en friskole, der har hjemme i de bygninger, hvor Klinkby Skole havde adresse frem til at Lemvig Kommune lukkede skolen med udgangen af skoleåret 2023-2024. Da der tidligere har været langt flere elever på skolen, oplever man straks, at der er masser af plads og dermed rigtig gode fysiske rammer for undervisningen.

Skolens værdigrundlag bygger på ordene: Nærvær, Nysgerrighed og Fællesskab, og disse værdier opleves helt tydeligt som hjørnestene i skolens hverdag. Alle børn og voksne kender hindanden, og der er masser af fælles aktiviteter, fx den daglige morgensamling. En kompetent ledelse og faglig dygtig medarbejdergruppe, der tydeligvis brænder for opgaven med at starte en ny friskole og skabe en god undervisning og dagligdag for børnene, er det man møder som tilsynsførende, og man føler sig meget velkommen, når man er på besøg. Det er også tydeligt at man ønsker at drive en samfundsnaer skole, hvor forældre og lokalsamfundet bliver mest muligt inddraget i skolens hverdag.

Der bliver generelt brugt mange resurser på gode og opdaterede undervisningsmaterialer i alle fag, herunder bøger, engangsmaterialer og digitale undervisningsmaterialer.

Børnenes daglige trivsel er i højsædet og de små klasser og forskellige organisationsformer (herunder en række fælles temauger) er med til at understøtte dette, ligesom der ses et rigtigt godt samarbejde med SFO-en, hvis medarbejdere også er en tydelig del af skolens hverdag. Der er sidste år lavet en trivselsundersøgelse, der dokumenterer, at børnene trives godt.

Samlæste klasser kræver meget elev- og undervisningsdifferentiering, og det arbejdes der også fint med. I det daglige ser man eksempler på arbejdet med at give eleverne medindflydelse og arbejde med deres demokratiske dannelse, og i dette skoleår er rammerne omkring elevrådets arbejde blevet bedre og mere tydelig i skolens hverdag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

--

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Historie i 5.-6. klasse: Der blev undervist i 1. verdenskrig. Undervisningen startede med at analysere et billede tegnet af en tysk soldat. Derefter blev der vist billeder optaget af krigsfotografer, hvor der var fokus på forskellige våbentyper, herunder nye opfindelser, som fx giftgas. Der blev også læst et brev op, skrevet af en soldat, der kæmpede fra skyttegravene (god brug af historisk kilde og sammenhæng med Fælles mål for Folkeskolen: eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur). Gode paralleller til opfindelser under Ukrainekrigen. Derefter så klassen et afsnit af Sigurds Danmarkshistorie. Her blev 1. verdenskrig gennemgået i store træk med speciel fokus på Danmarks neutralitet under krigen, og gullaschbaronerne. Efter filmen, blev Sønderjyllands historie fra 1864-1920 gennemgået. Ud fra et Europakort blev krigen også gennemgået i store træk, også Sovjetunionens opståen. Eleverne stillede mange spørgsmål og var meget interesserede. Tydeligt at verdenssituationen omkring krigen i Ukraine har givet stof til eftertanke (perspektivering). Timen sluttede med at læreren gav et oplæg til undervisningen i den næste historietime, hvor eleverne skulle lave en fælles collage med tegninger ud fra oplæsning af en krigshistorie. Undervisningen var generelt på et meget højt fagligt niveau og elevernes faglige niveau vurderes til at være fuldt ud på højde med en tilsvarende folkeskoleklasse.
--

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 0. klasse:

Klassen arbejdede i materialet: Format, 0. klasse forlaget Alinea. Der blev arbejdet med begrebet højde, efter at klassen i sidste time har arbejdet med længde. Først gennemgang af de første opgaver og derefter arbejdede børnene individuelt. Der blev endvidere instrueret i brug af lineal til at måle højder. I sidste del af timen arbejdede børnene individuelt i arbejdsheftet REMA- 0.klasse forlaget Delta. Begge undervisningsmaterialer har god sammenhæng med kompetencemålene for matematik i indskolingen. God struktur på undervisningen, og da der kun var 6 elever i klassen, så var der rigtig god tid til at have opmærksomhed på den enkelte elev. Undervisningens indhold og børnenes faglige niveau stod fuldt ud mål med en tilsvarende 0. klasse i folkeskolen.

Praktisk håndværk i 5.-6. klasse

Skolen har nogle forskellige periodefag, og et af disse er praktisk håndværk. Undervisningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for Håndværk og Design.

Eleverne var i gang med at fremstille knive. Fin sammenhæng med Fælles Mål: Kombinerer designprocesser, materialeforståelse og håndværksteknikker. Der blev brugt mange forskellige stykker værktøj. Knivskæfterne var meget forskellige i deres udformning, og det var tydeligt at eleverne her havde overvejet forskellige designs. Undervisningen foregik i et meget veludstyret faglokale (et sløjdløkkale), hvor der var meget fine arbejdsforhold. Undervisningens faglige indhold var helt klart på mindst samme niveau som i en tilsvarende folkeskoleklasse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempel fra undervisningen: musik i 5.-6. klasse

Skolen har et meget veludstyret musiklokale, og en linjefagsuddannet lærer til at forestå undervisningen i musik på alle klassetrin

.Denne time startede med at læreren satte sig til klaveret, og spillede til en fællessang (en ny sang som børnene hurtigt lærte

Derefter skulle der arbejdes videre med teori omkring rytmik, Klassen havde i tidligere lektioner fået gennemgået nodeværdier, og nu fik de en opgave, hvor de gruppevis skulle finde frem til at klappe nogle forskellige nodelinjer rent rytmisk ud fra nodeværdier. Dette fungerede rigtig fint, og det var tydeligt at børnene havde forstået forskellige begreber (som fx beat og off-beat)

Undervisningen vurderedes til at være på et højt fagligt niveau, og der var en fin sammenhæng med folkeskolens kompetencemål på klassetrinnet..

Idræt i 3.-4. klasse

Skolen har en idrætshal til rådighed og derfor meget fine idrætsfaciliteter. Dagens program (en dobbeltlektion) bestod af en række forskellige aktiviteter afviklet som et mini OL. Der blev fx spillet stavhockey og afviklet en

række stafetter (fx speed scating). Alle børnene var omklædte og med i undervisningen og der var to undervisere til at lede aktiviteterne. Det var tydeligt af børnene var meget motiverede for at deltage i undervisningen, der var godt planlagt og sagtens kunne stå mål med idrætsundervisningen i en tilsvarende folkeskoleklasse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eksempel fra overværelse af undervisningen; Dansk i 3. klasse

Læreren var mødt ind i lokalet inden børnene kom ind fra frikvarter, og hun havde skrevet op på et whiteboard, hvad lektionen indeholdt. Der var 4 forskellige aktiviteter i dobbeltlektionen. God struktur og det hjalp børnene, at der blev anvendt time-timer, så alle kunne se hvornår der skulle starte en ny aktivitet.

Først var der frilæsning, hvor der blev anvendt computere. God stille og rolig måde at starte lektionen på.

Børnene var tydeligvis vant til at komme stille og roligt ind, finde deres computere og gå i gang med frilæsning.

Der skulle derefter arbejdes med en fælles læsetekst i materialet: Læseæsel. Teksten blev læst op og gennemgået for svære ord og deres betydning. Derefter skulle børnene finde og skrive nogle tillægsord i teksten. God sammenhæng med Fælles Mål for folkeskolen for klassetrinnet (fx: elever har viden om ordklasser)

Undervisningen indhold og børnenes faglige niveau kunne sagtens stå mål med en tilsvarende folkeskoleklasse.

Dansk i 1.-2. klasse

Læreren havde forud for timen skrevet de aktiviteter, som der skulle arbejdes med, ned på tavlen. Det gav overblik og en rolig start. Børnene startede med en individuel skrive pænt aktivitet (materiale kopieret fra Opgaveskyen), og der var mulighed for at tage høreboffer på. Alle arbejdede fint. God sammenhæng med Fælles mål for Folkeskolen: Eleven kan skrive små og store bogstaver og eleven har viden om bogstavets skriveveje. Der var to undervisere på klassen, så i næste aktivitet (læsning) blev eleverne delt i 1.-og 2. klasse i hver deres lokale. I begge klasser blev der anvendt: Den første læsning (Alinea). Børnene skiftedes til at læse højt. Deres faglige niveau vurderes til at kunne stå mål med niveauet i en tilsvarende folkeskoleklasse. I sidste del af timen gik 2. klasse på biblioteket. Her blev børnene først undervist i bibliotekets opbygning og derefter fandt læreren spændene bøger frem og præsenterede dem. Det gav god motivation for at låne forskellige bøger. 1. klasse arbejdede i et læse/skrive materiale. Godt og meget trykt undervisningsmiljø. Tydeligt at alle børnene nød godt af, at der var få børn omkring de to voksne. Elevernes faglige niveau var fuldt ud på højde med niveauet i tilsvarende folkeskoleklasser.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

:Eksempel fra undervisningen: Matematik i 4. klasse

Timen startede med at gennemgå en opgave, hvor der skulle trænes algebra/reducering af udtryk ved hjælp af centicubes. Børnene arbejdede parvis fint med opgaven.

Da arbejdet med denne opgave var slut, skulle børnene gå i gang med at arbejde på computere med den matematiklektie, som børnene skulle arbejde videre med hjemme. Her var der opgaver indenfor multiplikation, division, geometri, koordinatsystemet og små ligninger. Læreren havde på forhånd lagt en side op med udvalgte opgaver fra Matematikfessor.

Timen sluttede med en Kahoot-klassekonkurrence i den lille tabel. Dette var meget motiverende

Fin sammenhæng med Fælles Mål for folkeskolen på klassetrinnet.

Undervisningens indhold og elevernes faglige niveau vurderes til at stå mål med en tilsvarende folkeskoleklasses niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

eksempel fra undervisningen: engelsk i 3. klasse

I første del af lektionen blev der arbejdet med en skriftlig opgave, hvor børnene skulle indlære en masse engelske ord/udtryk for indholdet i deres pennalhus

Klassen havde forud for lektionen arbejdet med at læse nogle eventyr på engelsk, og i 2. del af timen skulle de gruppevis på computer skrive en lille eventyr/fantasifortælling. Som inspiration og hjælpemiddel trak hver gruppe 3 personer eller ting, der skulle indgå i historien, og de fik også udleveret et kopiark med nogle faste vendinger, der kunne bruges. Børnene var hurtige til at gå i gang med opgaven og det var tydeligt at de allerede et tint lille ordforråd på engelsk, så de uden ret meget hjælp var i stand til at løse opgaven.

Undervisningens indhold og børnenes faglige standpunkt vurderes til at være mindst lige så høj som i en tilsvarende folkeskoleklasse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Morgensamling: den 24.02.2026: Efter morgensangen var der fokus på børns rettigheder. Et godt eksempel på at skolen arbejder med demokratisk dannelse. En historie blev fortalt omkring et barn, der levede et sted, hvor børn ikke har rettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, og der afholdes månedlige møder. Elevrådet har ansvaret for afvikling af arrangementer, de selv planlægger,, fx bankospil. og en hel aktivitetsdag, der i dette skoleår havde rekorder som tema.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretninger går altid videre via skolens ledelse

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er meddelt alle ansatte på et personalemøde.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Med udgangspunkt i mine besøg, observationer og samtaler med personale og ledelse er det min vurdering, at undervisningen og det faglige niveau på Alt i Et Friskolen generelt står mål med , hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen lever op til kravene omkring frihed, folkestyre og ligestilling.

Den 8. april deltog jeg i skolens generalforsamling, og her oplevede jeg en meget positiv og konstruktiv forældrekreds, hvis engagement omkring skolen og deltagelse i skolens hverdag bekræftede mig i, at denne friskole på alle måder har fået den bedst mulige start!