

Uddannelsesplan Alt i Et Friskolen

og kvalitetskrav til de konkrete praktikkniveauer

April 2025

Uddannelsesplan Alt i Et Friskolen	1
Alt i Et Friskolen som Uddannelsesskole	2
Grundoplysninger	2
Beskrivelse af Uddannelsesskolen	2
Skolens værdigrundlag	3
Praktikkens organisering	4
Ansvar for praktikken	4
Samarbejdet med de studerende	4
Som praktikant på Alt i Et Friskolen kan du forvente:	4
Som praktikant på Alt i Et Friskolen forventer vi, at du:	5
Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen	5
Praktik i skolens øvrige virksomhed	6
Studieaktivitetsmodellen i praktikken	7
Progression i læreruddannelsen	7
Mål og tilrettelæggelse af Uddannelsesforløbet	8
Kvalitetssikring og udvikling i praktikken	12
Vejledning	12
Bedømmelse af praktikken	12
Praktikprøve:	13
Læreruddannelsens formål	13
Mål for praktikken	14
Praktik på 3. studieår: Erfaring og forståelse	14
Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:	14
Praktik på 4. studieår: Vurdering og nytænkning	14
Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår:	15
Kvalitetssikring og evaluering af praktikken	15
Hvordan foretager uddannelsesskolen evaluering af praktikken på uddannelsesskolen?	15

Alt i Et Friskolen som Uddannelsesskole

Grundoplysninger

Alt i Et Friskolen

Nejrupvej 6A, Hove

7620 Lemvig

<https://app.zenbi.dk/login>

<https://altietfriskolen.dk/>

Beskrivelse af Uddannelsesskolen

På Alt i Et Friskolen kan du afvikle din praktik på praktkniveau 3. og 4. studieår.

Skolen har i skoleåret 2025/2026 64 elever fordelt på Børnehaveklassen-6. klasse fordelt på 5 klasser. Der er ansat 6 lærere, 3 skolepædagoger og 1 pædagogmedhjælper.

En grundtanke i Alt i Et Friskolen er, at undervisningen skal være mere konkret og praktisk. Vores skole rækker ud i lokalområdet efter virksomheder og lokale ressourcer generelt, der kan se sig selv som en medspiller. Det gør vi, fordi vi vægter besøg hos virksomheder i lokalområdet højt, så skolen kommer ud i verden, ligesom inddragelse af relevante samarbejdspartnere i skolen prioriteres, så verden kommer ind i skolen. Eleverne skal opleve, at skole og samfund hænger sammen, og at det at lære noget ikke kun sker gennem undervisningsaktiviteter i klasselokalet.

Faglighed omfatter også sociale kompetencer. Alt i Et Friskolen stræber efter at skabe et læringsmiljø, der fremmer samarbejde, kommunikation og respekt for forskellige perspektiver. Dette aspekt af faglighed understreger betydningen af at forstå og værdsætte mangfoldigheden, både indenfor og udenfor klasseværelset. Det er en vision for Alt i Et Friskolen ikke kun at være et sted for tilegnelse af viden, men også et sted, hvor børn udvikler sig som hele mennesker. Fagligheden går hånd i hånd med et positivt skolemiljø og et stærkt samarbejde mellem skolen, eleverne, forældrene og lokalsamfundet.

Undervisningen på Alt i Et Friskolen står mål med folkeskolens Fælles Mål og vejledende læseplaner.

Skoledagen er bygget op af 60 minutters lektioner, så der bliver tid til fordybelse og til praktiske aktiviteter i undervisningen. Desuden betyder det færre skift på en skoledag for både elever og ansatte.

Alle elever har 4 forskellige periodefag hen over året: Praktisk Håndværk, Svømning, Madkundskab samt Kunst og Krea. Periodefagene tilrettelægges af linjefagsuddannede lærere, der tilpasser indhold og udfordringer til de forskellige årgange.

Et skoleår byder desuden på 6-7 omlagte uger, hvor undervisningen er tilrettelagt ud fra et tema eller emne. Ofte afsluttes de omlagte uger med en dag ud af huset med et indhold, der stemmer overens med temaugen.

Månedligt afvikles desuden en omlagt dag med enten et fagligt emne eller med særligt fokus på trivsel.

Hver morgen starter dagen med morgensamling for alle elever på skolens Aktivitetstov. Her synger vi, hører fortælling, bevæger os, fejrer fødselsdage og ser Ultra Nyt.

2 gange månedligt spiser hele skolen sammen i Store spis. Klasserne skiftes til at stå for praktiske opgaver som opstilling af borde/stole, borddækning og oprydning.

Skolens værdigrundlag

Nærvær – Nysgerrighed – Fællesskab

Alt i Et Friskolen bygger på en Grundtvig – Koldsk tankegang om skole og menneskesyn. På Alt i Et Friskolen er nærvær, nysgerrighed og fællesskab vores grundsten.

Alt i Et Friskolen ønsker at udvikle det hele menneske. Vi tilrettelægger undervisningen med tanke på, at børn er forskellige, lærer forskelligt og indeholder forskellige potentialer. Vi læner os op ad folkeskolens læringsmål, men ønsker at differentiere og nytænke måden, der undervises på.

Vi prioriterer fællesskabet højt. Vi tager hånd om hinanden og møder hinanden med åbenhed og respekt. Vi ønsker at drive en skole hvor nærværet og fællesskab avler tryghed og god trivsel.

Vi ønsker at drive en samfundsnaer skole med dybe rødder i lokalsamfundet. En skole hvor elever, forældre og lærere møder hinanden med åbent sind og åbent hjerte.

 Nærvær • Vi ønsker at udvikle det hele menneske både fagligt, praktisk og socialt. • Vi ønsker at møde barnet på barnets niveau med anerkendelse, nærvær og empati. • Vi ønsker et højt fagligt niveau med tid og ro til fordybelse.	 Nysgerrighed • Vi ønsker at skabe nysgerrige og idérige børn samt give dem nyttige og solide livsfærdigheder med på vejen. • Vi ønsker en differentieret og samfundsnaer undervisning med afsæt i områdets og erhvervslivets mange tilbud. • Vi ønsker en dagligdag hvor den traditionelle undervisning i højere grad er kombineret med bevægelse og praktiske opgaver samt nysgerrighed på verden omkring.	 Fællesskab • Vi ønsker et læringsmiljø, hvor fælles aktiviteter på tværs af årgange styrker venskab, tryghed og fællesskab. • Vi ønsker at skabe en inkluderende og rummelig kultur, hvor forskellighed og mangfoldighed ses som en styrke. • Vi ønsker et skoleliv i tæt samarbejde med vores stærke foreningsliv samt et gensidigt engagement i udviklingen af vores lokalområde.
--	---	---

Praktikkens organisering

Ansvar for praktikken

Skolelederen har det overordnede ansvar for praktikken og varetager desuden samarbejdet med læreruddannelsen.

Skoleleder har desuden det koordinerende ansvar for planlægning af de studerendes praktik og efterfølgende ophold på Uddannelsesskolen.

Skolen sikrer, at uddannelseslærerne har linjeuddannelse (eller tilsvarende) i de undervisningsfag, de studerende har praktik i.

Samarbejdet med de studerende

- Efter indgåelse af praktikaftale med uddannelsesansvarlig fremsender den studerende sit forventningsbrev til skolen på praktikportalen. På baggrund af denne udarbejdes praktikforløb.
- I god tid før praktikkens start mødes de studerende med uddannelseskoordinator, hvor rammer og praktikskema for praktikforløbet aftales og gensidige krav og forventninger til praktikforløbet afklares.
- Herefter er det de studerendes opgave at kontakte deres uddannelseslærere for at aftale nærmere omkring praktiksamarbejdet.
- Kommunikation mellem den studerende og uddannelseslærerne foregår via Zenbie.
- Alt i Et Friskolen indhenter børneattest.
- Senest 1 måned før praktikkens start mødes de studerende med uddannelseslærerne. Her aftales skema og rammer for forløbet, ligesom gensidige forventninger og krav afklares.
- Under praktikforløbet støtter, modellerer og vejleder uddannelseslæreren de studerende i arbejdet med at opfylde målene for det pågældende studieår. (Almen studieordning s. 12).
- Under og evt. efter praktikforløbet tilbyder skolen, at de studerende kan deltage i skole-hjem-samarbejde og/eller andre forældrearrangementer med relevans for de studerendes studieforløb.
- uddannelseslærerne er de studerendes centrale samarbejdspartner på Uddannelsesskolen, men derudover kan de studerende forvente, at særligt Uddannelseskoordinatoren og det øvrige lærerteam omkring relevante klasser kan spille en aktiv rolle i samarbejdet omkring de studerendes praktikforløb.

Som praktikant på Alt i Et Friskolen kan du forvente:

- At hele skolen tager imod dig som praktikant og giver dig mulighed for at deltage i skolens fællesskab og skolens samlede virksomhed.
- At vi så vidt muligt forsøger at tilgodese dine ønsker mht. fag, klasser o.a.
- At du får de relevante oplysninger og informationer i god tid før praktikkens start.

- At du mødes af engagerede og imødekommende uddannelseslærere, der er fagligt rustede til at støtte dig i din læreproces og har kendskab til praktikkens mål.
- At du bliver vejledt og bedømt på baggrund af praktikkens mål.
- At vi giver plads og mulighed for, så vidt det kan lade sig gøre, at du kan deltage i skolens øvrige virksomhed.
- At du bliver koblet på Zenbi og andre relevante IT - systemer, så du kan kommunikere med Uddannelseslæreren og har adgang til skolens ressourcer som de øvrige ansatte.
- At du kan få stillet et forberedelseslokale til rådighed, så du har mulighed for at trække dig lidt tilbage og forberede dig, hvis du skulle have behov for dette.
- At du kan tage, kopierer og anvende undervisningsrelevante materialer fra pædagogisk værksted mens du er her.
- Gives du mulighed for at indsamle relevant empirisk materiale til dit studie under forudsætning af at de gældende GDPR-regler overholdes.

Som praktikant på Alt i Et Friskolen forventer vi, at du:

- Forholder dig til skolens eksisterende kultur- og værdigrundlag.
- Udviser en anerkendende tilgang til elever, forældre og kollegaer.
- Møder velforberedt, er lydhør, reflekterende og arbejder seriøst med din egen læreproces.
- Er den udfarende kraft i forhold til opstart og forløb – herunder:
 - Kontakter uddannelseslærerne i god tid før forløbets start.
 - Fører logbog eller anden registrering af observationer og spørgsmål i forbindelse med det, du ser og oplever på skolen, som kan gøres til genstand for diskussion i praktikgruppe og med uddannelseslærer.
- Er villig til at fungere som sparringspartner for din gruppe og klassens øvrige lærere.
- Tager ansvar i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Forud for praktikken og samarbejdet på skolen har du orienteret dig i relevante materialer om praktikordningen i læreruddannelsen.
- Har udarbejdet et forventningsbrev til Uddannelsesskolen, som sendes til Uddannelseskoordinatoren.
- At dine undervisningsplaner og lektionsplaner er skriftliggjort forud for undervisning/praktiktimerne – og at din uddannelseslærer er bekendt med dem.

Forventninger i forhold til tilstedeværelse på skolen

Med henblik på mødepligt og evt. forfald underlægges de lærerstuderende de samme krav som skolens lærere. Tilsvarende forventes der den samme grad af deltagelse i undervisningen, møder, arrangementer og øvrige aktiviteter som for skolens lærere. En deltagelse, der sammen med målene for praktikniveauerne, svarer til et fuldtidsarbejde.

Ved sygdom kontaktes skoleleder på telefon: Lone Nørrium 60666374 kl 6.45. Derudover giver man besked til uddannelseslærere (på Zenbi) og medstuderende.

Praktik i skolens øvrige virksomhed

Lærergerningen består af meget mere end undervisning. Nedenstående er et forsøg på at inddrage disse systematisk i praktikken. Det er ikke en udtømmende liste, der kan sagtens forekomme andet, som også kunne være relevant.

3. og 4. årgang:

Fokus på skolens samlede øvrige virksomhed

- Teammøder og deltagelse i relevante møder på skolen
- Kommunikation med forældre i form af fx forældrebreve
 - o Skrive et opstartsbrev til klassens elever og forældre
 - o Eventuel vise eksempler på kommunikation med forældre
- Personalemøder, fagudvalgsmøder og afdelingsmøder
- Konferencemøder vedr. samtaler/forældremøde
- Skolefest
- Forældremøder og forældresamtaler
- Øvrige arrangementer og mødeaktiviteter af interesse og relevans
- Varetagelse af gårdvagt

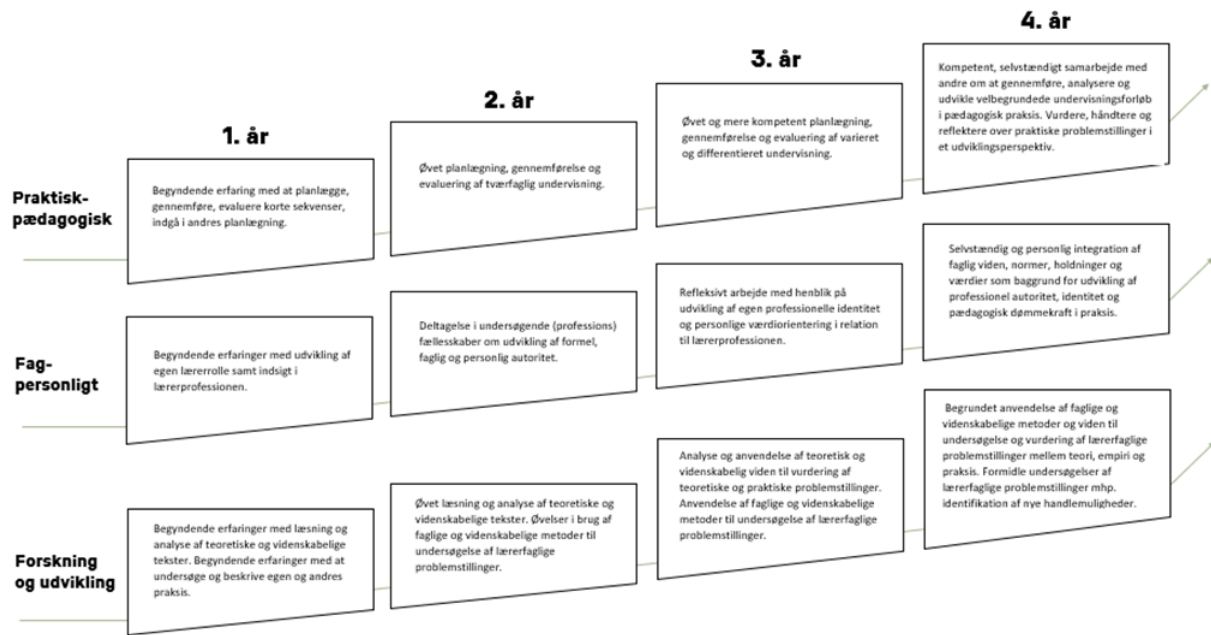
Studieaktivitetsmodellen i praktikken

Der er udarbejdet en studieaktivitetsmodel, der er en national standart for typer af aktiviteter for en lærerstuderende. I forbindelse med praktikken kan den bruges til gensidig forventningsafstemning mellem uddannelsesansvarlig, uddannelseslærer og lærerstuderende. Modellen giver forslag til, hvordan forskellige studie- og læringsaktiviteter i en praktik kan visualiseres i fire forskellige kvadranter med hver sit "aktivitetsrum". De enkelte studie- og læringsaktiviteter er ikke nødvendigvis bundet til kun en kvadrant. Modellen understreger endvidere, at en fuld studiebelastning indbefatter flere forskellige former for studie- og læringsaktiviteter, som skal afstemmes for at træde ind i praktikken og kvalificere den som læringsrum.



Progression i læreruddannelsen

Progression i læreruddannelsen beskriver studerendes gradvise udvikling af faglig viden, indsigt og kompetencer. Der er gennem uddannelsen en progression fra det første studieår til det sidste studieår. Progressionen i den studerendes udvikling går fra at kunne overskue enkelte dele og have øje for nuancer til at skabe overblik over mange komplicerede forhold og en øget grad af selvstændighed i opgaveløsningen. Progression og sammenhæng i uddannelsen følger de 3 sport i uddannelsens 4 år, som er angivet i følgende progressionstrappe:



Mål og tilrettelæggelse af Uddannelsesforløbet

Herunder beskrives målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen (jf. studieordning) samt uddannelsesskolens tilrettelæggelse af praktikforløbet på hver af de fire studieår. Målene for praktikken og dimensionerne af lærerrollen er fastlagt i bekendtgørelse og studieordning, og de kan derfor ikke ændres. Uddannelsesskolen fortolker og beskriver tilrettelæggelsen af praktikken med fokus på opgaver og ansvar for såvel den lærerstuderende som uddannelseslæreren i overensstemmelse med studieordningens beskrivelser (kolonnen til højre i nedenstående skemaer). For hvert af de anførte mål formulerer uddannelsesskolen punkter, der understøtter målene for praktikken og de enkelte trin i progressionsmodellen, herunder dimensionerne af lærerrollen. I kolonnen til højre neden for er der angivet eksempler på opgaver og ansvar, der er afstemt med mål og progressionsspor samt dimensioner af lærerrollen, som kan være til inspiration.

Praktik på 3. årgang	
"Den reflekterende udøver" - erfaring og forståelse	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> Refleksion over egne erfaringer. Den studerende skal kunne reflektere over egne undervisningserfaringer fra praktik og undervisning. Dette omfatter både succeser og udfordringer, og hvordan disse erfaringer kan bruges til at udvikle undervisningen. Selvrefleksion og læring. Den studerende skal kunne reflektere over sin egen udvikling som lærer. Dette indebærer at forstå, hvordan ens pædagogiske valg og beslutninger har påvirket

lærerarbejdet.	undervisningens forløb og elevernes læring. Kobling af teori og praksis. En vigtig opgave er at kunne inddrage den teoretiske viden, den studerende har opnået i løbet af uddannelsen, og anvende denne i praksis. Det betyder at kunne analysere og reflektere over, hvordan teori kan informere og berige den konkrete undervisning. Vurdering af elevernes behov. Den studerende skal kunne vurdere og imødekomme de forskellige behov, eleverne har, både fagligt og socialt. Dette kræver et inklusionsperspektiv og evnen til at tilpasse undervisningen til hver elev. Håndtering af undervisningens dynamik. Undervisningen er sjældent forudsigelig, og den studerende skal kunne tilpasse undervisningen undervejs, håndtere uforudsete situationer og skabe et positivt læringsmiljø. <i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar</i> at vejlede og støtte de studerende i at udvikle deres pædagogiske og didaktiske færdigheder, reflektere kritisk over deres praksis og forstå kompleksiteten i lærerarbejdet. Dette indebærer både at give konstruktiv feedback, fremme faglig udvikling og skabe et læringsmiljø, hvor de studerende kan udvikle sig til kompetente og reflekterede lærere
Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> Refleksion over teori og praksis Den studerende skal reflektere over, hvordan teoretiske begreber og modeller kan anvendes i den konkrete undervisningspraksis. Samtidig skal de være opmærksomme på, hvordan erfaringer fra praksis kan udfordre og udvikle den teoretiske viden. Anvendelse af viden fra forskellige faglige perspektiver Den studerende skal kunne trække på viden fra forskellige faglige områder som pædagogik, psykologi, didaktik og fagdidaktik for at udvikle en nuanceret og reflekteret undervisning, der imødekommer elevernes behov. Integrering af teori i undervisningen Den studerende skal kunne omsætte teoretisk viden til konkrete undervisningstilgange, metoder og materialer. Det handler om at gøre teorien operationel i relation til klassens og elevernes konkrete behov. Eksperimentere med undervisningsmetoder Den studerende skal kunne afprøve nye undervisningsmetoder, som er inspireret af teoretisk viden, og vurdere, hvordan de fungerer i praksis. Dette indebærer at justere undervisningen ud fra erfaringerne for at finde de mest effektive metoder. Kritisk refleksion over praksis Den studerende skal kunne kritisk reflektere over, hvordan deres undervisning fungerer i praksis, og hvordan deres pædagogiske valg stemmer overens med teoretisk viden. Denne refleksion er en kontinuerlig proces for at forbedre undervisningen. Udvikling af faglig dømmekraft Den studerende skal kunne bruge viden fra både teori og praksis til at udvikle deres dømmekraft i undervisningssituationen. Dette kræver, at de træffer beslutninger, som både er fagligt velbegrundede og pædagogisk ansvarlige. Tilpasning af undervisning til elevernes behov Den studerende skal kunne anvende både teoretisk viden og erfaring fra praksis til at tilpasse undervisningen, så den passer til forskellige elevers forudsætninger og læringsstile. <i>Det er uddannelseslærerens opgaver og ansvar, at støtte og vejlede den studerende i at inddrage viden fra forskellige perspektiver i vekselvirkningen mellem teori og praksis i udviklingen af den professionelle lærerfaglighed.</i>
Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> Skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø. For at kunne lede et undervisnings- og læringsfællesskab er det afgørende, at den studerende formår at skabe et rum, hvor alle elever føler sig trygge, accepterede og motiverede til at deltage. Føre og udvikle læringsfællesskabet. At lede et undervisningsfællesskab kræver også, at den studerende kan facilitere elevernes samarbejde og interaktion på en måde, der fremmer læring. Skabe motivation og engagement. For at et undervisnings- og læringsfællesskab skal fungere optimalt, skal den studerende kunne motivere eleverne og engagere dem i læringsprocessen. Klasseledelse og håndtering af konflikter. At lede et læringsfællesskab kræver, at den studerende har stærke klasseledelsesevner, herunder evnen til at håndtere konflikter og opretholde et ordentligt og produktivt læringsmiljø. Refleksion og udvikling af egen praksis. For at kunne lede et læringsfællesskab er det nødvendigt, at den studerende kontinuerligt reflekterer over og udvikler sin egen undervisningspraksis.

	Samarbejde med elever og kolleger. Lærers evne til at samarbejde med både elever og kolleger er også central i ledelsen af et læringsfællesskab. Brug af teknologi i undervisningen. Den studerende skal også kunne bruge digitale værktøjer og teknologi på en hensigtsmæssig måde i undervisningen for at fremme læring og engagement. Det er uddannelseslærers opgaver og ansvar at støtte og vejlede den studerende i at lede et undervisnings- og læringsfællesskab.
Dimensioner af lærerrollen	
Gennemgående for alle studieår: Læreren som didaktiker Læreren som fagperson Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis Læreren som samarbejdspartner Fokus på enkelte studieår: Læreren som samtalepartner og retoriker Læreren som myndighedsperson	
Supplerende kommentarer	
Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.	

Praktik på 4. årgang	
"Den selvstændige og velbegrundede initiativtager" - vurdering og nytænkning	
Mål for praktikken	Tilrettelæggelse af praktikken på uddannelsesskolen
Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> Selvstændighed i planlægning og gennemførelse af undervisning. Den studerende skal kunne planlægge og gennemføre undervisning på en struktureret og målrettet måde, samtidig med at de tager ansvar for egen praksis. Dette kræver, at den studerende kan reflektere over mål, indhold, metoder og evaluering, og at de kan forholde sig til både pædagogiske og fagdidaktiske overvejelser. Den studerende skal kunne gennemføre undervisningen på egen hånd, herunder håndtere undervisningens tempo, organisere aktiviteter og sikre, at alle elever er engagerede og udfordres på passende niveau. Dette kræver også, at den studerende kan reagere hurtigt og fleksibelt på uforudsete situationer i undervisningen. Ansvar i samarbejde med andre. Selvom den studerende skal kunne arbejde selvstændigt, er samarbejde med kolleger og andre aktører i skolen også centralt. Samarbejdet kan omfatte både faglig sparring, teamarbejde, samt samarbejde om udvikling af undervisning. Evaluering af undervisning. En central del af den studerendes arbejde med undervisning er at kunne evaluere og justere undervisningsforløb, så de hele tiden udvikles og forbedres. Dette kan bl.a. være selvevaluering og refleksion, feedback eller evaluering af elevernes læring. Udvikling af undervisningsforløb. Den studerende skal ikke kun evaluere sin egen undervisning, men også være i stand til at udvikle og videreudvikle undervisningsforløb. Hvilket indebærer at prøve nye metoder, tilpasse undervisningen til nye behov, eller inddrage nye materialer og teknologier. Samt inddrage ny forskning og pædagogiske metoder, deltage i professionelle netværk eller udveksle erfaringer med kolleger. At man kan følge progressionen for eleverne. Balance mellem selvstændighed og samarbejde. Det er vigtigt, at den studerende lærer at balancere selvstændighed og samarbejde på en effektiv måde. De skal både kunne tage ansvar for deres eget arbejde og samtidig være en aktiv del af et fællesskab af lærere og kolleger. <i>Uddannelseslærers opgaver og ansvar</i> at hjælpe og vejlede den studerende til at arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre i lærerjobbet.

Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> Samarbejde om at vurdere praktiske problemstillinger. Den studerende skal kunne arbejde sammen med kolleger om at identificere og vurdere praktiske problemstillinger i skolen og i undervisningen. Håndtering af praktiske problemstillinger. Når problemstillingerne er identificeret og vurderet, skal den studerende kunne arbejde sammen med kolleger om at finde og implementere løsninger på disse problemer. Samarbejde om udvikling af fælles praksis. Samarbejde om praktiske problemstillinger handler også om at udvikle en fælles praksis, der er præget af en professionel, pædagogisk tilgang. Kommunikation og dialog. En vigtig kompetence i samarbejdet er effektiv kommunikation og evnen til at deltage i konstruktiv dialog med kolleger. Praktisk anvendelse af teori og metode. Når praktiske problemer skal håndteres, er det nødvendigt, at den studerende kan inddrage relevant teori og didaktik. <i>Uddannelseslærerens opgaver og ansvar:</i> at støtte og vejlede den studerende, så den studerende lykkes med at vurdere og håndtere konflikter i samarbejde med kollegaer.
Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.	<i>Den lærerstuderendes opgaver og ansvar:</i> På læreruddannelsens 4. årgang er det et centralt mål, at den studerende udvikler en høj grad af faglig selvstændighed og professionel dømmekraft. Dette betyder, at den studerende ikke blot skal have et solidt teoretisk fundament, men også kunne anvende denne viden til at tage velovervejede initiativer, der kan føre til udvikling af deres egen lærerfaglighed. -Vidensbaserede initiativer refererer til, at de studerende skal kunne anvende forskning, teori og erfaringer fra deres praksis til at analysere og vurdere undervisningens indhold og metoder. Det kræver, at de er i stand til at reflektere kritisk over egen praksis og tage ansvar for at forbedre og udvikle undervisningen i tråd med evidens og teorier. -Velbegrundede initiativer indebærer, at de studerende ikke bare handler på baggrund af intuition eller vaner, men at deres beslutninger og tilgange skal være baseret på en solid faglig vurdering. De skal kunne begrunde deres valg og beslutninger klart, både i forhold til teorier og konkrete situationer i undervisningen. -Udvikling af professionel lærerfaglighed handler om, at de studerende kan videreudvikle deres undervisningspraksis ved at inddrage nye metoder, teknologier eller tilgange, samtidig med at de forholder sig kritisk og reflektivt til deres egne faglige styrker og svagheder. Det indebærer også at være åben for feedback og bruge denne til at forbedre sin undervisning og praksis. -Dømmekraft i denne sammenhæng refererer til den studerendes evne til at træffe beslutninger i komplekse og ofte uforudsigelige undervisningssituationer. Det kræver en balance mellem teoretisk viden og praktisk erfaring, samt en evne til at vurdere, hvornår man skal vælge bestemte metoder, tilgange eller strategier i undervisningen. -Samlet set skal den studerende på 4. årgang være i stand til at tage ansvar for sin egen professionelle udvikling, handle reflekteret og målrettet i undervisningssituationer og bidrage til udviklingen af det lærerfaglige fællesskab. <i>Uddannelseslærerens</i> har både en vejledende, støttende og udfordrende rolle i forhold til den studerendes udvikling af professionel og lærerfaglig dømmekraft. Det er samlet set uddannelseslærerens opgave at fungere som både mentor og sparringspartner, der guider den studerende i deres professionelle udvikling, samtidig med at læreren udfordrer og støtter den studerendes faglige og personlige vækst.
Dimensioner af lærerrollen	
Gennemgående for alle studieår: Læreren som didaktiker Læreren som fagperson Læreren som undersøger (og udvikler) af praksis Læreren som samarbejdspartner Fokus på enkelte studieår: Læreren som samtalepartner og retoriker Læreren som myndighedsperson	
Supplerende kommentarer	
Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.	

Kvalitetssikring og udvikling i praktikken

Vejledning

- Uddannelsesskolen sikrer gennem udformning af rammerne for praktik og uddannelseslærerens støtte og vejledning under praktikforløbet, at de studerende får mulighed for at tilegne sig kompetencer i forhold til de fire praktkniveauer i læreruddannelsen. Særlig vil målene for praktikken være i fokus her.
- Der gennemføres en systematisk og velforberedt vejledningstime i ugen med undervisningslæreren. En dagsorden til en vejledningstime kan indeholde følgende punkter:
 - Evaluering af undervisningen – og justering af undervisningsplanen
 - Udvalgte problemfelter/undervisningssituationen
 - Ideer og forslag til tiltag - med hvilke begrundelser?
 - Samlet evaluering – hvad kan bruges fremadrettet?
 - Hvad er til overvejelse til næste vejledning.
- Der gennemføres løbende i praktikken forventningsafstemning evt. med brug af studieaktivitetsmodellen(se side xx)

Bedømmelse af praktikken

Hvert praktikforløb skal vurderes godkendt/ikke-godkendt af professionshøjskolen efter indstilling fra uddannelsesskolen. Vurderingen sker på baggrund af, om den studerende har opfyldt mødepligten, og om de mål, der er formuleret for praktikforløbet, er opfyldt.

Godkendelse af praktikforløbet er en forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsen. Uddannelsesskolen indstiller bedømmelsen senest ved udgangen af praktikken i den digitale praktikportal. Bedømmelsesskemaet findes på

<https://mit.via.dk/praktik/>

Praktikprøve:

Fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen. (BEK nr 374 af 29/03/2023)

- § 18. Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en samlet professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven kan finde sted på uddannelsesskolen. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en ekstern censor.

Læreruddannelsens formål

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen BEK nr. 374 af 29/3/2023.

§ 1. Læreruddannelsen skal i samarbejde med skolerne danne og uddanne de studerende til at varetage undervisningen i folkeskolen og bidrage til høj kvalitet i varetagelsen af folkeskolens opgave. De studerende skal gennem uddannelsen tilegne sig et solidt fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag for at undervise i folkeskolens fag og for at skabe og lede inkluderende fællesskaber, der bidrager til alle elevers faglige og alsidige udvikling uanset baggrund. Målet er at udfolde og virkeliggøre folkeskolens formål, jf. folkeskolelovens § 1. De studerende skal udvikle deres lærerfaglighed baseret på selvstændighed, frihed og alsidighed i metodevalg.

Stk. 2. Læreruddannelsen skal styrke de studerendes faglige, professionelle og personlige udvikling og gøre dem i stand til at se fagene i en historisk og samfundsmæssig sammenhæng. De studerende skal med viden, kunnen og engagement kunne varetage opgaverne med undervisning og med elevernes faglige dannelse og udvikling. Læreruddannelsen skal udvikle de studerendes forudsætninger for at indgå i udviklende og inddragende relationer med eleverne og i et kvalificeret samarbejde med forældre, kolleger, ledere og andre samarbejdspartnere. Læreruddannelsen skal fremme de studerendes professionelle myndighed, dømmekraft, nysgerrighed og kritiske sans. Derfor skal læreruddannelsen motivere til fordybelse, kreativitet, oplevelse, fantasi og virkelyst samt reflekteret videreudvikling af egen praksis, af skolen og af lærerprofessionen.

Stk. 3. Læreruddannelsen skal i en vekselvirkning mellem teori og praksis – både i undervisningen og i praktiken – udvikle de studerendes forståelse af deres undervisningsfag og den professionelle lærer-faglighed. Uddannelsen skal tage afsæt i praksisnær erfarings- og forskningsbaseret viden. Desuden skal der tages udgangspunkt i den danske skolekultur og -tradition, der omfatter såvel folkeskolen som frie grundskoler. Læreruddannelsen skal forberede de studerende til at virke aktivt, selvstændigt og ansvarligt i udvikling af folkeskolen i henhold til folkeskolens formål og i et demokratisk og bæredygtigt perspektiv.

Mål for praktikken

(Målene for praktikken er fastlagt i den nationale del af studieordningen, afsnit 3.2)

Udover målene for praktikken er der i læreruddannelsen beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende gøres til genstand for særlig opmærksomhed under praktikken. Nogle dimensioner af lærerrollen indgår i flere forskellige fag i uddannelsen og aktualiseres derfor i praktikken på hvert af de fire studieår, mens andre dimensioner indgår i uddannelsen i mere afgrænsede sammenhænge. Dimensionerne integreres løbende i uddannelsen gennem arbejdet med grundfagligheden, undervisningsfagene og praktikken. Tilsammen danner de grundlag for lærerens professionelle virke (se Uddannelseshåndbogen).

Praktik på 3. studieår: Erfaring og forståelse

Den reflekterende udøver.

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen på 3. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner
- Læreren som samtalepartner og retoriker samt myndighedsperson

Praktik på 4. studieår: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager.

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger m.h.p. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen på 4. studieår:

- Læreren som didaktiker, fagperson, undersøger og udvikler af praksis samt samarbejdspartner.
- Læreren som leder, kulturskaber og udvikler af praksis.

Kvalitetssikring og evaluering af praktikken

- Praktikforløbet evalueres løbende i mødet mellem de studerende og deres uddannelseslærere. Ved praktikkens afslutningen evalueres praktikken på et møde mellem uddannelseslærer, de studerende og den uddannelsesansvarlige, så kvaliteten i praktikken sikres.
- Uddannelsesplanen evalueres og tilrettes hvert år på et møde mellem den uddannelsesansvarlige og skolens uddannelsesvejleder.

Hvordan foretager uddannelsesskolen evaluering af praktikken på uddannelsesskolen?

- Praktikforløbet evalueres løbende i mødet mellem de studerende, uddannelseslærere og den uddannelsesansvarlige.
- I slutningen af skoleåret, evalueres årets praktik af dem der har været involveret i praktikken. Eventuelle pointer fra dette møde bringes videre til professions-højskolen af den uddannelsesansvarlige.