

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Alt i Et Friskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode:<br>281963 | Skolens navn:<br>Alt i Et Friskolen |
|----------------------|-------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse       | Fag                         | Fagområde             | Tilsynsførende |
|------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|
| 13-12-2024 | alle         | morgensamling og fortælling | Humanistiske fag      | Agner Lund     |
| 13-12-2024 | 5.-6. klasse | tysk                        | Humanistiske fag      | Agner Lund     |
| 13-12-2024 | 3. klasse    | dansk                       | Humanistiske fag      | Agner Lund     |
| 13-12-2024 | 0.-1. klasse | matematik                   | Naturfag              | Agner Lund     |
| 13-12-2024 | 2. klasse    | matematik                   | Naturfag              | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | alle klasser | morgensamling og fortælling | Humanistiske fag      | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | 0.-1. klasse | musik                       | Praktiske/musiske fag | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | 4. klasse    | hjemkundskab                | Praktiske/musiske fag | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | 5.-6. klasse | kunst og krea               | Praktiske/musiske fag | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | 3. klasse    | matematik                   | Naturfag              | Agner Lund     |
| 05-03-2025 | 5.-6. klasse | dansk                       | Humanistiske fag      | Agner Lund     |
| 14-05-2025 | alle         | morgensamling               | Humanistiske fag      | Agner Lund     |

|            |      |                               |                       |            |
|------------|------|-------------------------------|-----------------------|------------|
| 14-05-2025 | alle | temauege, kreative værksteder | Praktiske/musiske fag | Agner Lund |
|------------|------|-------------------------------|-----------------------|------------|

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Alt i Et Friskolen er en nystartet friskole, der har hjemme i de bygninger, hvor Klinkby Skole havde adresse frem til at Lemvig Kommune lukkede skolen med udgangen af skoleåret 2023-2024. Da der tidligere har været langt flere elever på skolen, oplever man straks, at der er masser af plads og dermed rigtig gode fysiske rammer for undervisningen.

Skolens værdigrundlag bygger på ordene: Nærvær, Nysgerrighed og Fællesskab, og disse værdier opleves helt tydeligt som hjørnestene i skolens hverdag. Alle børn og voksne kender hindanden, og der er masser af fælles aktiviteter, fx den daglige morgensamling. En kompetent ledelse og faglig dygtig medarbejdergruppe, der tydeligvis brænder for opgaven med at starte en ny friskole og skabe en god undervisning og dagligdag for børnene, er det man møder som tilsynsførende, og man føler sig meget velkommen, når man er på besøg. Åbenheden om udfordringer og succeser er stor. Alt er nyt, men energien og viljen til at skabe en ny friskole er rigtig stor.

Det er også tydeligt at man ønsker at drive en samfundsnaer skole, hvor forældre og lokalsamfundet bliver mest muligt inddraget i skolens hverdag.

Børnenes daglige trivsel er i højsædet og de små klasser og forskellige organisationsformer er med til at understøtte dette, ligesom der ses et rigtigt godt samarbejde med SFO-en, hvis medarbejdere også er en tydelig del af skolens hverdag. Der er lavet en trivselsundersøgelse, der dokumenterer, at børnene generelt trives rigtig godt på friskolen.

Samlæste klasser kræver meget elev- og undervisningsdifferentiering, og det arbejdes der også fint med. I det daglige ser man eksempler på arbejdet med at give eleverne medindflydelse og arbejde med deres demokratiske dannelse, men dette skal naturligvis også have sin tid for at blive mere systematiseret på en helt ny friskole.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Dansk i 3. klasse

Alle børn var hurtigt på deres pladser og undervisningsparate. Først en klar og tydelig gennemgang af timens indhold. Der blev anvendt timetimer. Først 10 minutters individuel læsning i bøger lånt på biblioteket. Børnene var rigtig gode til at koncentrere sig om læsningen. Derefter blev der arbejdet i et kopieret materiale, der var bygget op som en julekalender. Her skulle eleverne lytte til oplæsning og farvelægge julegaver ud fra teksten. En fornøjelse at se at alle elever havde hurtigt styr på materialerne herunder deres farveblyanter. Sidste del af timen var opgaven, at børnene skulle skrive en lille julehistorie. Der var så spisepause, hvor læreren i starten af pausen læste en historie.

Fin sammenhæng med fælles mål fx: Eleven kan lytte aktivt og følge op med spørgsmål og respons. Klassens faglige niveau og undervisningens indhold kan stå mål med en tilsvarende folkeskoleklasse.

Tysk i 5.-6. klasse

Timen startede med en tydelig og detaljeret gennemgang af dagens meget varierede program. Der blev både arbejdet individuelt og i grupper, samt set tysk tegnefilm. Først individuelt i et kopieret materiale (fra ønskeskyen.dk). Eleverne arbejdede fint med opgaverne, der havde "jul" som grundtema. Meget relevant materiale af en passende sværhedsgrad. Eleverne anvendte digitale hjælpemidler, fx ordbog. Læreren fortalte indledningsvis lidt om hvordan vi har fået juletraditioner fra Tyskland og da det var Lucia dag, var der besøg af luciaoptog (4. klasse). Eleverne arbejdede meget koncentreret, og der var generelt et rigtig godt læringsmiljø i klassen. Der var indlagt et break til bevægelse i timen (60 minutters lektioner).

God sammenhæng med "Fælles mål", fx "eleven kan skrive enkle ord og udtryk". Undervisningens indhold og elevernes faglige niveau vurderes til at være på samme niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

Dansk i 5.-6. klasse

Læreren startede med at gennemgå indholdet af timen: Klassen havde arbejdet med gysergenren, både mundtlig og skriftligt. Timen startede med at repetere de vigtigste begreber. Alle elever havde skrevet en gyser, der samlet blev udleveret i kopiform og brugt til et kvarters læsebånd. Ud fra disse skriftlige arbejde vurderes elevernes skriftlige fremstillingsevne til at være på samme niveau som i tilsvarende folkeskoleklasser. Klassen arbejdede derefter i det skriftlige materiale Pirana for 6. klasse. Det var faktisk en NT opgave, der gav en masse faktaviden om planeten Mars. I sidste del af timen blev der arbejdet med nogle dilemmaer. Her var der god træning af elevernes evne til at lytte og argumentere. Eleverne var meget engagerede i dilemmaerne, der tog udgangspunkt i for dem relevante problemer på internettet (gaming, facebook, snapchat og instagram).

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Matematik i 0.- 1. klasse

Læreren gennemgik først programmet for timen. Inden undervisningen gik i gang var der pakkekalender. Børnene startede med at arbejde med tælleopgaver i et kopieret materiale fra legoglektie.dk. Det var tæt på jul, så derfor var det juleting, der skulle tælles i opgaverne. Læreren brugte interaktiv tavle i gennemgangen af materialet, inden børnene gik i gang og også undervejs i timen for at gennemgå de næste opgaver. Alle børnene var gode til at koncentrere sig om opgaverne. Rigtig god og tydelig struktur på timen og der var et fint undervisningsmiljø i klassen. I sidste del af timen blev der arbejdet med matematik ud fra

et sæt spillekort. Eleverne blev inddelt i hold og skulle finde hver deres farve. Kortene skulle så lægges i rækkefølge. Opgaven blev udført i gymnastiksalen. Godt at slutte timen med en aktivitet med bevægelse.

Fin sammenhæng med fælles mål for klassetrinnet fx: Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal. Klassens faglige niveau og undervisningens indhold blev vurderet til at være på samme niveau som i en tilsvarende folkeskoleklasse.'

Matematik i 3. klasse:

Først blev programmet for timen gennemgået. Der skulle i starten arbejdes med to sider i Format (Alinia), elevbogen for 3. klasse. Emnet var først spejling, og parallelforskydninger. Fin sammenhæng med Fælles Mål for folkeskolen fx: Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre ved spejlingssymmetri. På næste side blev der arbejdet med at aflæse punkter i koordinatsystemet. Eleverne arbejdede individuelt og læreren gik rundt og hjalp elever, der havde behov derfor. Når børnene var færdige med opgaverne i Format, fandt de deres computere frem, og arbejdede med tilsvarende opgaver (figurer i koordinatsystemet) i programmet Matematikfessor. Godt læringsmiljø og arbejdsro i klassen, hvis standpunkt vurderes generelt til at være på højde med en tilsvarende folkeskoleklasse

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Musik i 0.-1. klasse

Skolen har et rigtig fint og stort musiklokale, veludstyret med diverse instrumenter. Timen startede med at synge Anemonesangen. Børnene fik først læst teksten op, og lærte sangen i små brudstykker. Læreren akkompagnerede på klaver og børnene sad tæt på. Rigtig god og hyggelig indlæringssituation. Og børnene sang fint med. Næste aktivitet var en stopdans, hvor der var masser af bevægelse og fællessang på de kendte Rasmus Seebach og MGP sange. Børnene skulle derefter sætte sig i en rundkreds på gulvet, og her var der rytmiktræning (kombineret med remser og bevægelser). Børnene skulle være med til at skabe deres egen kombination af rytmik, remser og bevægelser. Fin sammenhæng med Fælles Mål for Folkeskolen på klassetrinnet: Eleven kan deltage opmærksomt i sang spil og bevægelse og: Eleven kan deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter. Alle børn deltog meget aktivt i aktiviteten. Undervisningens indhold og børnenes faglige niveau kunne sagtens stå mål med tilsvarende folkeskoleklasser. Timen sluttede med højt humør og en sang der handlede om chokoladekiks ?, og en afslapningsseance (børnene lå på gulvet) , hvor der blev lyttet til stille musik.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ud fra ovennævnte eksempler vurderes, at elevernes standpunkt i dansk generelt står mål med standpunktet i tilsvarende folkeskoleklasser.

Skolen har ansat en læsevejleder, der står for test af det faglige niveau i læsning og stavning. Der er resurser til støtteundervisning til de få elever, der har brug for dette. Læsevejlederen står også for ordblindetest på skolen. Skolen giver udtryk for at der generelt er et rigtigt godt og struktureret samarbejde med PPR, både om faglige og adfærdsmæssige problemstillinger.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ud fra ovennævnte observationer vurderes elevernes generelle standpunkt i matematik til at være på niveau med tilsvarende folkeskoleklasser.

Der foretages testning af elevernes faglige niveau og iværksættes støtte, hvis der er behov for dette.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skole uden overbygning

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Morgensamling

Dagen startede med fællessamling og en dejlig ny forårssang, som børnene skulle lære.

Derefter fortælling: Dagens emne var historiske alliancer og helt specifikt NATO, hvilket var meget aktuelt. Læreren var rigtig god til at omskrive det lidt indviklede stof, så børnene kunne forstå sammenhængen

Derefter var der en fysisk aktivitet, hvor alle eleverne dansede efter en sjov video på den interaktive tavle

Morgensamlingen sluttede med at børnene (ikke 0.-1. klasse) så Ultra NYT, der handlede om AI. Her var der meget fokus på at man skal være kritiske overfor brugen af AI. Der var også nyhedsopdatering om verdenssituationen, specielt Ukrainekrigen.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

Der er dannet elevråd på skolen, og der er valgt elever fra 3.-6. klasse til dette. Der afholdes møde engang om ugen, og der er opstillet en kasse på biblioteket, hvor alle elever kan komme med forslag og ideer til elevrådets arbejde. Eleverne giver udtryk for at elevrådet fungerer fint og "de voksne" er meget lydhøre overfor forslag. Elevrådet fremlægger referat fra møderne på morgensamlingerne.

I forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af Temauger inddrages eleverne. Dette har fx medført at skolen har afviklet et lille dyrskue.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Underretninger går gennem skolens ledelse.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Er indskærpet på et personalemøde

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

|                                 |                          |            |
|---------------------------------|--------------------------|------------|
|                                 |                          |            |
| Klinkby Hallennk                | Nejrupvej 2, 7620 Lemvig | 35000,00   |
| Støtteforeningen for Alt i Etnk | Nejrupvej 2, 7620 Lemvig | 1692249,00 |

## 21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

1746809,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Med udgangspunkt i mine besøg, observationer og samtaler med personale og ledelse er det min vurdering, at undervisningen og det faglige niveau på Alt i Et Friskolen generelt står mål med , hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen lever op til kravene omkring frihed, folkestyre og ligestilling.

Den 9. april deltog jeg i skolens generalforsamling, og her oplevede jeg en meget positiv og konstruktiv forældrereds, hvis engagement omkring opstarten af skolen og deltagelse i skolens hverdag bekræftede mig i, at denne friskole på alle måder har fået den bedst mulige start!